

# 高教动态研究

2016年第1期

主办：金肯职业技术学院高职教育研究所

2016年4月

---

## ◆新起点·新期许

- 2016年中国教育改革发展热点前瞻.....02
- 2015—2016学年第2学期学院工作要点.....07

## ◆聚焦两会·高职话题

- 听两会，教育“好声音”！.....11
- 说两会，民办教育领军们的鼓与呼.....12
- 看两会：制定实施职业教育校企合作促进办法.....13

## ◆创新发展·培育特色

- 做“创”字文章，建“特”质高职.....14
- 把创新发展的基点落到学生身上.....16
- 新常态下高职院校创新发展的着力点.....18

## ◆改革热点·发展亮点

- 供给侧改革：高职教育如何入手.....20
- 让职业教育铸造更多“大国工匠”.....22
- 顺应引领“互联网+”带来的教育变革.....23
- 江苏本科高职人才竞争力排行榜：南大南工院分列第一.....25

●教育惩罚的缺失滋生和恶化了学生的不良行为,让教师无力和倦怠……26

## 2016 中国教育改革发展热点前瞻

信息来源：《中国教育报》

近日，长江教育研究院对本年度教育热点问题进行前瞻性分析概括，归纳出2016年十大教育关键词，以把握时代脉搏，助力教育发展与改革。

**关键词：教育发展新常态**

### 回归教育本质

教育发展阶段新常态，是指教育要回归教育的本质，关注生命，为学生的终身发展奠基，并尽快完成从知识本位的传统教育向能力本位的现代教育转型，从同质化教育向个性化教育转型，从手工教育向现代智能教育转型，进一步适应后工业社会的挑战。

“新常态”一词，是习近平总书记2014年5月在河南考察时提出的。“新常态”从经济角度讲就是指经济运行和发展要遵循它的内在规律。新常态下的教育应改变传统的强迫、灌输、高压的育人模式，改变传统教育的评价方式和以分数为“教育GDP（国内生产总值）”目标的考核方式，把培养精神独立、人格完整、品德高尚、懂得担当，能够自食其力的合格公民作为终极目标，为每个孩子的发展提供适合的教育，促进每个孩子的健康成长。

伴随着城镇化进程，我国教育文明形态必然从传统农业文明阶段教育向现代工业文明阶段和后工业文明阶段教育转型。随着在线教育、翻转课堂、微课程等以网络信息技术应用为支撑的新教育模式的大量运用，以及大数据、云计算、互联网、物联网技术在教育评价与管理中的运用，智能教育成为教育发展阶段的新常态。

**关键词：教育供给侧改革**

### 提高教育供给的质量

教育领域的供给侧改革，是指提高教育供给端的质量、效率和创新性，丰富教育供给结构，为受教育者提供更丰富、多元的教育资源、教育环境和教育服务

模式，并逐步打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价，使我国的教育能更贴近学生的个性需求，满足未来社会对人才培养的需求。

“供给侧改革”是习近平总书记在 2015 年 11 月 10 日中央财经领导小组第十一次会议上提出来的，教育领域的供给侧改革，一方面是提高教育供给端的质量、效率和创新性，使其既能满足学生个性发展的需要，又能适应未来社会发展对人才的需求；另一方面是丰富教育供给结构，为学生提供丰富、多元、可选择的教育资源、教育环境和教育服务模式的新供给侧结构，替代和打破原有单一的培养模式、统一的课程资源、僵化的考试评价供给结构。

**关键词：创新教育**

**以创新能力带动学生整体素养提高**

创新教育是一种理念与机制，是指以使整个教育过程被赋予人类创新活动为特征，以培养创新人才和实现人的全面发展为目的，以提高创新能力为核心，带动学生整体素质的自主构建和协调发展，培养学生的创新意识、创新能力及实践能力的教育。

2015 年 5 月 13 日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出，到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新、创业能力明显增强，投身创业实践的学生人数显著增加。

**关键词：协调教育**

**内部有机统一并与外界良性互动**

协调教育是一种良性或理想的教育发展状态，指构成教育发展的诸因素合乎规律的变化，其形成的结构有机统一并与外在环境（经济社会发展需求）处在良性互动状态。教育的内部结构能够有效支撑教育功能的实现，教育发展与社会经济需求之间保持平衡、教育系统能较好地实现社会经济发展目标的良性状态。

党的十八届五中全会明确指出，“协调是持续健康发展的内在要求”。当前，中国正处于一个转型升级的历史关节点，协调发展意味着弥补短板和薄弱环节，从中拓宽发展空间、寻求发展后劲，实现中国全方位的均衡协调发展，这也是全面建成小康社会的重要内涵。教育的协调发展，主要解决区域教育协调发展、不同教育类型的协调发展，以及教育投入与教育效益之间的协调发展。

**关键词：绿色教育**

### **教育发展新理念新机制**

绿色教育是指一种教育发展理念与机制，一方面指绿色教育生态环境的建设，提倡教育要追求教育质量的“绿色”，不能“唯分数论”，要注重人的全面发展和综合素质的提高，另一方面是指注重生态教育，努力建设资源节约型、环境友好型校园，推动形成绿色发展方式和生活方式。

党的十八届五中全会指出，绿色是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现。从教育的视角出发，绿色教育是要用绿色发展理念，让教育立足于生命原点，意味着协助学生成长为最好的自己。通过教育丰富每一个生命，就会让社会更加和谐，也能让人类不断地走向崇高。

**关键词：开放教育**

### **拓展教育发展巨大空间**

开放教育就是用开放发展理念引领教育开放与国际化，拓展教育改革发展巨大空间的一种教育发展理念，它一方面是指奉行互利共赢的教育开放战略，坚持对外开放，“请进来”和“走出去”并举；另一方面是指坚持对民间开放，利用社会力量兴办教育，“简政放权”给第三方教育机构，推动教育高水平、高品质的发展。

开放教育包含两个方面的内容，第一个是对外开放，第二个是对民间开放。对外开放即对国际开放，意味着教育的“请进来”和“走出去”。“请进来”，让国际优秀教育资源在中国汇聚，成为中国的智力资源之一。走出去，加强教育交流与合作，传播中国教育理念、内容与人力，提升我国教育国际影响力。对民

间开放则是指鼓励社会力量和民间资本进入教育领域，利用社会力量兴办教育，同时充分发挥教育第三方的重要作用。

**关键词：共享教育**

**“一个也不能少”**

共享教育是指要用共享的发展理念来引领教育公平与教育精准扶贫，让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果，满足人们对优质教育资源日益旺盛的需求和对多样化教育的迫切渴望，为所有的孩子提供相对均衡、相对优质的教育。

党的十八届五中全会提出，共享是中国特色社会主义的本质要求。在教育方面，共享就是要让全体社会成员“一个也不能少”地享受优质均衡的教育成果。共享的理念对教育公平提出了更高的要求。共享教育的核心内涵在于均衡，尤其是教育资源的均衡。资源的均衡包括地段教育资源均衡和学段教育资源均衡。教育资源只有均衡发展，教育成果才能普及大众，才能实现真正意义上的教育共享，才能增进每一个人的教育福祉。

**关键词：教育质量**

**教育发展大势所趋**

教育质量是对教育水平高低和效果优劣的评价，最终体现在培养对象的质量上。“十三五”时期，我国教育将进入“提高质量”的新阶段。

随着高等教育规模逐年扩大，教育质量问题的突出。在“十二五”时期开始重视走以质量提升为核心的内涵式发展道路之后，“十三五”时期更加强调优化学科专业布局和人才培养机制，鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。提升教育质量，让研究型大学和高职院校都在“十三五”期间取得新突破。

**关键词：互联网+教育**

**为终身学习奠定基础**

“互联网+教育”是指互联网技术与教育的融合，其本质就是在师生分离的情况下，借助互联网和信息技术，有效实施教学和学习活动的新型教育形式。

据《2015 中国教育科技蓝皮书》统计，截至 2015 年 11 月，2015 年在线教育的总融资同比增长 61.4%。“互联网+”在中国迅猛发展，不但提升了一个又一个传统行业的层次，也给每一个人带来了机遇、希望与挑战。

“互联网+教育”让教育从封闭走向开放，人人能够创造知识，人人能够共享知识，人人也都能够获取和使用知识，让教育内容持续更新、教育样式不断变化、教育评价日益多元。在开放的大背景下，全球性的知识库正在加速形成，优质教育资源正得到极大程度的充实和丰富，这些资源通过互联网连接在一起，使得人们随时、随事、随地都可以获取他们想要的学习资源。知识获取的效率大幅提高，获取成本大幅降低，这也为终身学习的学习型社会建设奠定了坚实的基础。

**关键词：教育法治**

**全面推进依法治教**

教育法治是通过对教育关系、教育行为和教育发展的协调、规范和引导，以保障教育秩序，达成教育目的的一个实践过程，是指加强教育法治建设，推进教育治理现代化，使教育在法律规范的作用下进行，法律规范在教育的实践中发挥着越来越重要的作用。

当前，我国改革进入攻坚期和深水区，改革发展稳定任务之重前所未有、矛盾风险挑战之多前所未有，依法治国在党和国家工作全局中地位更加突出、作用更加重大。面对新形势和新任务，只有依法治国，建设法治国家，才能统筹社会力量、平衡社会利益、调节社会关系、规范社会行为，实现经济发展、政治清明、文化昌盛、社会公平、生态良好的战略目标。全面推进依法治国，总目标是建设社会主义法治国家。而建设社会主义法治国家，体现在经济、政治、文化、教育等各个领域、各个方面，其中全面推进依法治教，加强法治教育，是全面推进依法治教的必然要求，也是建设法治国家的重要组成部分。（作者：周洪宇 黄立明。周洪宇系全国人大代表，湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长、华中师范大学教授）

选自《中国教育报》 ——2016 年 03 月 10 日 07 版

## 金肯职业技术学院 2015-2016 学年第二学期工作要点

2015-2016 学年第二学期是学院“十三五”事业的开局之年，是学院全面实施“人才兴校、质量立校、特色优校、品牌强校”发展战略，建成应用技术型特色名校，推动学院教育事业科学发展的重要起点。

### 一、全力以赴做好 2016 年招生工作

根据学院“十三五”事业发展规划确定的办学规模，2016 年招生任务为 2400 人。招生工作是学院的生命线和事业发展的重要基础，全体教职工必须从学院生存发展的高度凝聚共识，积极参与招生宣传。学院将成立招生工作领导小组，调动全院一切资源，落实招生工作任务；招生办要科学制定招生方案，培训精兵强将组成招生队伍，与综合办共同精心准备招生宣传资料文案，适时启动春季班招生、自主单招和注册入学三个批次的招生，以省内主流媒体、省招生考试报、各地市主管部门宣传媒体为重点，充分利用微博、微信、网络等新媒体突显学院亮点；积极创新招生模式，做好招生宣传工作。

### 二、制定学院事业发展子规划，落实“十三五”建设任务

认真贯彻落实经董事会审阅批准的学院“十三五”事业发展规划所确定的发展目标与各项任务，科学制定专业建设规划、师资建设规划和校园文化建设规划等专项规划，以规划为引领，采取切实有效措施，推进学院“十三五”事业发展规划任务的分解与贯彻落实。

### 三、深化教育教学改革，进一步完善人才培养方案

1. 完善人才培养方案。适应经济社会发展对培养应用型技术人才的要求，认真贯彻教育部和教育厅两个 16 号文件精神，进一步完善 2016 级各专业的人才培养方案，准确定位各专业人才培养目标，明确职业资格标准，以学院“十三五”事业发展规划为依据，以提高教育教学质量为目标，以“素能并重，知行合一”为核心，全面改革课程体系和教学内容。

2. 加强品牌专业建设。进一步贯彻品牌强校发展战略，全面实施品牌专业建设工程。建筑工程技术专业作为省高校品牌专业建设工程一期项目获得立项，按照立项建设任务书的要求，全面启动建设工作，认真总结省级品牌专业在申报、

立项及建设中的经验，并以此作为示范，引领学院其他专业建设。制定校级重点专业群和校级品牌专业建设的标准，确定推进品牌专业建设工程的措施。

3. 推进质量工程建设。开展质量工程项目阶段性检查，完成 2015-2016 学年到期在研项目的结题和验收工作；严格要求，层层把关，提高在建院级精品资源共享课程的建设要求，部分项目力争达到省级精品资源共享课程建设标准。

4. 深化教育教学改革。进一步加大课程改革力度，推进专业核心课程改革，提高工学结合比例；根据不同企业对校企合作班学生的不同要求，适时修正和调整人才培养方案中的课程教学内容及学生管理模式；通过首届校企合作班的教学实践活动总结经验教训，为建立起科学、完善的工学结合人才培养模式奠定基础。

#### 四、加强教学研究与教学质量监控，不断提高教育教学质量

围绕学院中心工作开展高职教育政策研究、教育教学改革课题研究和教学质量监控。针对国家高职教育改革的动态、亮点，开展高教动态研究，为领导决策提供信息。进一步加强教学研究，提高督教、督学、督管与教学研究水平，完善教学质量评价指标体系，特别是实践教学质量评价指标体系，使之适应人才培养工作的需要。开展日常与专项教学检查，撰写检查与分析报告，及时反馈教学质量信息；开展教学质量底线约谈，确保课堂教学效果，不断提高教育教学质量。

#### 五、深化人事管理制度改革，为“三定”工作打好基础

1. 科学描述岗位职责，认真细致地做好“三定”（定岗定编定员）的基础工作。根据学院“十三五”事业发展规划制定的在校生规模达到 7000 人的目标和系部专业建设需要，引进、招聘教师。在合理安排、保证部门正常运行的情况下，控制和压缩行政、后勤人员编制，以达到减员增效的目的。

2. 完善岗位责任制度，细化目标责任，使业绩考核和民主评议有机结合；完善反馈机制，实行动态监管，发挥考核体系激励导向作用。

3. 按“职称、职务与职级并行，职级与待遇挂钩”的基本思路，制定岗位职级晋升和管理办法，实施待遇配套方案，进一步扩展学院教职员工发展通道和激励要素，充分调动教职员工的积极性。

4. 根据主管部门意见，广泛开展调研，2016 年上半年拟订《金肯职业技术



学院职业年金实施方案》，并根据学院财务状况，适时实施。

## 六、深化校企合作，创新教学模式

学院已成立由学院领导、校企合作办及各系部负责人组成的校企合作委员会。2016 年上半年在认真调研的基础上，起草校企合作工作制度、校企合作工作奖惩措施，完善校企合作机制；根据学生的状况，做好校企合作班的顶岗实习和后续工作，为创新办学思路、深化“引企入校”等校企合作模式探索新路。2016 年上半年，校企合作班学生当年欠缴学费的缴费率达到 98%以上。

## 七、贯彻“人才兴校”战略，加强师资队伍建设

1. 进一步完善师资管理制度。按学院“十三五”事业发展规划要求，制订人才引进计划。根据按需设岗，公开招聘，平等竞争、择优聘任、严格考核的原则，采用多种渠道、灵活的人才引进机制吸引优秀人才加盟我院，引进适用、实用的人才，合理调配、使用人才，促进人尽其才。进一步修订和完善教师教学工作量、辅导员工作量考核办法。

2. 进一步加强师资队伍建设。加快专业带头人和骨干教师的培养，注重引进和从现有教师中遴选素质好、学术水平高、教学效果好、科研能力强、有较强领导与组织管理能力，能不断开拓进取的具有高级专业技术职务的教师作为学术和专业建设带头人。以省级标志性成果和学院教改项目为基础，建设学院优秀教学团队。通过“省培、国培”的渠道和“以老带新”等方式，加大对青年教师的培养力度；实施“访问工程师”计划，选派中青年专业教师到企业生产岗位进行顶岗锻炼，加强教师实践操作能力培养；加强校企深度合作，加强“双师”素质教师队伍建设，提高“双师型”教师比例。完善相关政策，鼓励专任教师获得考评员资格，鼓励实训教师获取更高级别的技能等级证书。

## 八、打造学生工作特色品牌，提升服务学生的效能

1. 打造学生教育管理品牌。以感恩教育实施“唤醒”工程，以“草根管理”实施“养成”工程，以校园活动实施“铸魂”工程，形成较为完善的适合民办高职学生的素质教育体系，打造学生教育管理品牌。按照“重点培养、重点建设、持之以恒”的要求，打造 1-2 个有特色、有影响力的校园文化品牌项目。

2. 强化日常管理，做好服务育人。面对注册入学的生源新常态，突出加强学风建设，继续巩固学生一日行为的最基本的规范要求。做好心理健康教育工作，进一步完善新生心理普查和学生心理健康档案制度，健全心理健康教育体系，加强心理健康教育队伍建设，提升学生心理健康服务水平，让学生能健康快乐的学习和成长。推进资助育人服务，不断完善资助育人体系，通过各类奖助学金、助学贷款、征兵代偿、勤工俭学等具体措施帮助困难学生解决实际困难，帮助其顺利完成学业。加强学生的励志教育，培养学生的自强自立精神。做好欠费催缴工作，确保学年欠费率低于 1%。

3. 提升就业创业教育和服务。加强就业、创业教育，依托课程指导，开展以“职业生涯规划”、“创新创业教育”、“求职实务指导”为主题的就业、创业教育活动。以教育活动为引领，加强学生职业生涯规划指导，培养学生的规划意识、创新意识，提升其求职实践能力；推进就业工作与校企合作工作融合，“以学生为本”提升就业服务品质，通过各种形式的招聘渠道，提供更多的就业机会，为毕业生搭建就业平台，拓展优质就业市场，努力提高就业质量和就业满意度，促进学生充分就业，应届毕业生初次就业率达到 85%。使学生对学院各项工作的满意度达到 95%以上。

九、积极推进继续教育改革完善继续教育学院建制，推进继续教育改革。强化在校“专接本”学生教学管理，继续做好 2014、2015 级“专接本”招生宣传工作，努力提高“专接本”的规模和通过率，“专接本”缴费总人数超过 270 人；加强职业技能鉴定宣传工作，拓展新的职业鉴定项目，开辟行业类资格证书考试资质，积极开展各类职业技能鉴定和培训（包括面向社会开展各类培训），2016 年上半年各类鉴定人数达到 2500 人次，其中对外鉴定达到 800 人次，对内、外培训达到 400 人。积极拓展继续教育项目，实现学年总收入 350 万元。

#### 十、加强党的建设，保障事业发展

贯彻落实全国、全省高校党建工作会议精神。紧紧围绕学院中心任务，充分发挥党组织的政治核心、战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，保障和推动学年任务完成。

## 听两会，教育“好声音”！

信息来源：人民网

教育是民生之本，强国之基，而教师是教育的先行军，目前我国教师工资待遇偏低，留不住优秀人才。代表委员们提出“免除教师个人所得税”“将教师纳入公务员系统”……为维护教师权益发出“好声音”。

### 全国人大代表李光宇：免除教师个人所得税

为提高教师待遇，彰显国家和社会对教师的尊重与重视，建议在全国范围内对教师（包括学前教育、义务教育、高中及职业高中、高等教育等阶段公办学校和民办学校教师）免征个人所得税。

### 全国政协委员朱永新：对转岗人员最好补偿是教育

现在高等院校和职业院校的‘门槛’太高，都只看重全日制，招收的也基本是应届生。对于那些转岗再就业的人来说，应从过去的“经济补偿”型转向“教育资助”发展型，理想的情况当然是边打工养家边接受培训。院校应去“门槛”为再就业人员提供培训。

### 全国人大代表翟志海：建议发行教育彩票助力教育事业

这些年国家对教育投入不断增多，但部分农村教育基础仍然薄弱，民办教育融资困难，非义务教育特别是高等教育规模不断扩大，生均教育成本持续上扬，教育经费不足的矛盾越来越突出。建议借鉴国外发行“教育彩票”的成熟经验，利用我国已有的福彩、体彩发行销售网络和渠道，探索发行教育彩票，助力教育事业的发展。

### 全国人大代表方青：校园暴力，未成年人也需承担责任

关于网络暴力的视频，随便一搜就有数千条，所有人都能看得到。更让人忧虑的是，不少校园暴力的加害者，并没有遭到严肃的处罚。即使是未成年人，也应在法律框架内，为自己的行为承担应有的责任，法律是有震慑力的，对校园暴力行为我觉得还是要立法。是否应该对未成年人的犯罪适用，现行法律的几个关键年龄，有个重新的界定。

选自《人民网》 ——2016年3月15日

## 说两会，民办教育领军们的鼓与呼

信息来源：人民政协报

3月8日，教育界联组会上，全国政协委员、全联民办教育出资者商会会长、锡华实业投资集团董事长张杰庭再次为民办教育疾呼，他说，当前正在修订民办教育促进法，但前后透露出来的信息令民办教育界深为忧虑，需要明确分类后的系统扶持政策，提供让大家选择的明确路径，而修法的根本应该是促进而非促退。据悉，袁贵仁部长给予张杰庭委员发言积极回应：“民办教育，不管是营利还是非营利，都应是公益性事业。”“用办一所公办学校的钱可以奖励10所办得好的民办学校，对政府哪个更划算？我希望有更多的社会力量兴办教育，有更多更好的民办学校出现，来满足社会需求。”

“对于民办教育发展，根本是促进，不能是停滞，更不能是倒退，这是原则和方向。”袁贵仁强调。“对于分类管理，主要是怎么操作。”他介绍，教育部将按照中央统一部署，会同有关部门研究出台差别化扶持政策，特别是在政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励、土地划拨等方面加大对民办学校支持力度，推动民办教育做优、做强。

### 全国人大代表杨雪梅呼吁：政府要鼓励民办高校参与科技创新

全国人大代表、黄河科技学院院长杨雪梅：建议充分发挥民办高校在科技创新中的重要作用。如国家重点扶持一批特色民办高校，在建设一流学科政策上给予倾斜，设立“特色民办高校建设工程”专项基金，加快推进专业硕士和专业博士在民办高校的试点工作，拓展民办教育发展空间，培养经济社会发展所需的高层次应用型人才，充分发挥民办高校在科技创新中的重要作用。

### 全国人大代表翟志海建言：政府需为购买民办教育服务定细则

民办教育领军——全国人大代表、精英集团董事长翟志海，共准备了6份议案，其中5份与教育有关，其中特别呼吁政府购买民办教育服务。“政府需明确购买民办教育服务的主体及其职责，确定承接政府购买民办教育服务的主体，制定政府购买民办教育服务的内容及指导性目录。”

选自《人民政协报》——2016年3月10日

## 看两会：制定实施职业教育校企合作促进办法

信息来源：《光明日报》

行业企业参与是职业教育的鲜明特色，也是国家的一贯政策。2014年，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》提出，研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策。全国政协委员、中国教育学会会长钟秉林指出，目前，企业积极性不高、参与程度不深，学校“一头热”问题比较突出，合作不规范、影响育人效果甚至侵害学生权益的现象时有发生。究其原因，在于国家尚未出台专门法律法规，各省、区、市也普遍缺乏相应制度。

“鉴于职业教育法修订周期较长，而校企合作需求迫切，建议尽快启动制定实施国家职业教育校企合作促进办法。”钟秉林委员建议，要发挥企业举办职业教育的重要主体作用，给予企业办职业院校与公办职业院校同等的法律地位，运用税收减免、金融支持等手段，明确支持企业参与和举办职业教育的激励政策。

“此外，还应推动行业企业深度参与学校教学改革，引导行业企业参与教学过程。大中型企业应有相应机构或人员负责对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。”钟秉林委员强调，要深入推进现代学徒制试点，赋予学徒学生和企业准员工双重身份，并享受相关待遇和福利，推进校企一体化育人。

钟秉林委员还指出，开展校企合作的职业院校和企业，须签订双方协议等法律文本，制定管理和考核办法，保障学生、教师、企业员工等各方权益。职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法在企业作价入股。职业院校与企业合作开发的具有专利资质的产品，可参照特许经营管理办法给予相应支持。（本报记者 晋浩天）

选自《光明日报》——2016年03月13日

## 做“创”字文章，建“特”质高职

信息来源：《光明日报》

当前和未来的一个阶段必将是我国职业教育改革发展历程上的一个重要时期。对于身处这样一个大时代的高职院校而言，如何服务国家战略，如何在国家战略中获取最佳的发展机遇、最优的政策红利，确实需要我们从自身区域发展的实际出发，在发展定位、内涵建设等方面主动谋划和积极作为。

### 从边际到主线：以创立校引领办学定位

高职院校的创业教育总体上看还是属于“边际”性的，一方面是它大多处于学校教育的边缘，往往属于主体课堂之外的活动式教育比较多，缺乏对教育内在规律和规则的把握。另一方面，学生的创业领域相对于其所学专业领域而言，虽有融合但也大多属于边际交叉的创业甚至是错位创业，在专业培养目标层面的内在统一还不够，创业与专业的低相关度决定了创业教育还没有成为触动高职人才培养深层次改革的主流或主线。

我认为具备环境和基础条件的院校完全可以将创业教育上升到办学定位的层面，旗帜鲜明地提出走创业型高职的办学道路，在办学三个层面形成发展导向。

市场化导向。创业型高校要以市场化的创业教育思维来引领学校的建设和改革，采取一些企业的运作方式，展示出市场化的行为，推动专业设置、教学团队、课程建设、内部管理、质量评价、经费保障等等办学要素与资源的市场化。协同性导向。创业教育是一种更加开放的教育，应该树立更加鲜明的产教融合、校企合作的协同育人理念，包括目标的协同、参与主体的协同、保障的协同等等，增强聚集各类资源的能力和内生创新活力。服务型导向。创业型高校要树立更强的服务学生、服务社会的意识，服务各类群体的上岗就业、在岗提升、转岗择业、自主创业等，实现人才培养和创业服务、创业孵化有机结合的高职发展新模式。

### 从深化到升级：创业教育融合创意教育

我们也在思考如何融合创意教育和创业教育，并通过彼此的相互促进，来进一步丰富“创”字立校的办学内涵。关键是要把握三个切入点。

目标切入。创意是创新创业的源泉，具有创意和创新的创业才是可持续和高层次的。创意教育和创业教育融合机制下的高职教育高素质技术技能人才培养目

标，就是培养能够依靠自身专业知识和技能对产品、服务或管理等实施创意，并通过市场行为获取价值的人才。以这样的培养目标切入，就是要引导学生从兴趣型创业、机会型创业逐步走向创意推动型创业。

专业切入。专业是实现培养目标的基本载体，实现创意教育、创业教育在专业教育下的融合，也就对高职院校的专业设置提出了全新的要求。既要对应创意产业对应的专业进行围绕培养目标的体系改造，也要融入更多对接区域创意产业特征的产业元素。

平台切入。创意产业的发展依托于政府的引导以及市场的导向，基于市场化运营的创业园开展创意教育是培育创意、创业人才的有效途径。要以创业园建设为切入，将人才培养的教育平台和协同创新的社会服务平台融为一体，与学校专业基层教学组织渗透融合、创新管理，来整合、拓宽创意教育的外围资源，着力提高创意、创业人才的培养质量。

### **从形态到生态：创意教育深化教学改革**

当创意教育成为一个专业人才培养的逻辑主线，就要求学校的教育模式应当落实和体现三个方面的培养特征。

系统培养。要从高职教育的规律、创意教育的特征来系统设计培养方案，合理规划通识课程与专业课程、基础课程与方向课程、理论教学与实践教学、模拟项目与实战项目、线上学习与线下学习，促进知识、技能、素质协调发展，设置创意心理、创意经济、创意思维、创意技法等各种层面的创意实践课程，并在技能、创意、创业的复合培养上探索有效的课程载体。

协同培养。创意教育需要的是一种开放跨界的教育运行体系，要把人才培养置于多方参与的开放系统之中，并通过课题驱动、项目任务驱动、创新计划驱动、技能竞赛等多样化实施路径，来实现创新创业人才培养的最终目标。

文化育人。以“创”立校离不开文化的支撑，充溢着浓郁创意、创业气息的校园环境，本身就是一门潜在的创意课程。要通过精神层面的弘扬、制度层面的固化、物质层面的美化，以及多层面的活动激活，在创业和创意文化的双重熏陶下，充分发挥文化育人的功能。（王振洪，义乌工商职业技术学院党委书记）

---

选自《光明日报》——2016年01月26日 15版

---

## 把创新发展的基点落到学生身上

浙江金融职业学院党委书记 周建松

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》是继 2006 年实施国家示范性高职院校建设计划和 2010 年实施国家骨干高职院校建设计划后，高等职业教育领域又一个具有里程碑意义的指导文件。如何贯彻落实好行动计划？笔者以为，无论怎样谈创新、怎么谋发展，都必须将基点放在学生身上，必须把学生即期的增值感和长期的发展力作为出发点和检测点。

### 创新发展必须回归高职教育的本质任务

教育的本质是培养人，在高等教育的四大职能中，人才培养是第一位的也是根本的任务。

高职教育作为高等教育中的一种类型，在国家人才培养体系中具有极其重要的承上启下的结构功能，如果培养到位，将因其人才的不可替代性而形成重要的结构质量。高职教育之所以存在和发展，就是因为其培养的是适应生产建设管理服务第一线需要的，下得去、用得上、留得住，具有较强发展力的高素质高技能专门人才。这类毕业生具有良好的职业性，同时具有面向基层、从事基础岗位和基本业务的专业能力，这是我们必须厘清的命题和基本的思考。在这个基础上，再谈重视和加强学校多种功能的建设，包括学校科学研究和社会服务能力建设。

### 创新发展的首要任务是提高学生市场适应性

行动计划从我国经济社会发展的趋势和要求出发，从 32 个方面对创新发展高等职业教育提出要求，并部署了 65 个项目和 22 项任务。人们对项目和任务关注无可厚非，但与其关注项目和任务，不如将目光放到学生身上，在提高学生的市场适应性上着力。

第一，眼睛向下。把注意力放在学生身上，了解学生的需求，认真研究和正确把握学情，因材施教、分类培养、注重特色、激发兴趣、培养特长。

第二，眼睛向内。把注意力放在围绕和服务学生的各部门资源整合上，统筹协调教务、学生等部门力量，正确处理专业知识、技术技能和素质教育的关系，重点抓好学生能力培养。



第三，眼睛向外。把注意力放在经济社会发展和市场变化上，从适应和引领新常态要求研究专业结构调整、教学内容和教学方法改革，当前尤其要研究“互联网+”对教学内容和方法改革的影响。

第四，眼睛向上。把注意力放在研究党中央“四个全面”战略布局对大学生提出的新要求上，抓好立德树人、传递正面声音、传播正确思想、传达中央关切、传唱主旋律，培养好学生的世界观、人生观和价值观，为把青年学生培养成为可靠接班人和合格建设者服务。

第五，眼睛常转。提倡走出校门，走出国门，虚心借鉴兄弟院校、兄弟省市和发达国家发展职业教育的先进做法和有益经验，博采众长、融合提炼、改革创新、狠抓内涵、提高质量。

### **创新发展的长期使命是提高学生的发展力**

行动计划坚持了学生的近期适应性，又倡导为学生长期发展服务，符合人才培养规律。为此，要在注重学生即期增值的同时，通过体制机制创新，为提高学生长期发展力创造条件。

第一，注重培养学生学习能力。学习力是创新力的前提，也是实现学生可持续发展的前提，高职教育要体现职业性，更要体现高等性，要强调方法论，注重可持续，注重“授人以渔”。

第二，注重办学体制机制创新。要认真落实“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”要求，注重学校与产业和行业企业的合作机制建设，注重“双师”结构教师团队建设，为学生可持续发展创造体制机制条件。

第三，注重校园文化建设。文化的魅力在于长期性、传承性，高职教育发展到新阶段，“千亩校园、万名学子”成为各校常态。必须切实重视校园文化建设，抓好校训、校风、教风、学风，坚持“激扬高层、激发中层、激活基层、激励全体、引领学生”的理念，把学校做成优质教育组织和百年文化品牌。

总之，学生即期增值和长期发展，学生在校获得和长期受益是落实行动计划应该把握和关注的，否则，改革就偏离了方向，违背了初衷，这一点必须谨记。

选自《中国教育报》——2016年2月2日

## 新常态下高职院校创新发展的着力点

武汉职业技术学院院长 李洪渠

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》是高职战线贯彻落实2014年全国职业教育工作会议精神，面向“十三五”改革发展的时间表和路线图，必须精准领会其要旨，明确新常态下高职院校创新发展的着力点。

### 创新发展是新常态下高职教育的必然选择

问题倒逼高职教育创新发展。在经历了近20年以追求快速和规模扩张为主的粗放式发展之后，我国高职教育的发展模式一定程度上面临着难以为继的尴尬。集中表现为：生源市场逐年萎缩，部分省市、少数院校出现“生源荒”；不少高职院校办学理念相对封闭、滞后，管理水平较低；人才培养模式僵化、单一，学生综合素质不高、可持续发展能力不强等等。以创新推动高职教育发展，是全面提升人才培养质量，为广大青年打开通向成才成功的大门，升级职业教育价值创造功能的迫切要求。

### 创新发展的“引线”是质量，导向是服务能力

行动计划坚持问题导向，针对高职教育的“病灶”开方，将提高质量放在了突出位置。全文以“提升人才培养质量”“以提高质量为核心”“质量持续提高”为贯穿始终的鲜明的主线。从这个意义上说，行动计划不仅是行动路线图，更是质量宣言书。这对于指引高职院校的人才培养瞄准产业链和价值链的中高端，将资源配置和工作重心转移到内涵建设上，无疑将起到及时、强大的导向作用。

贯彻落实行动计划设定的各项任务，高职院校必须把提高质量作为首要和核心任务，坚定不移地推进内涵式发展，实现自身由内而外的全面升级，实现从“做大”到“做精”的华丽转身，全面提升为服务中国制造2025等重大战略提供技术技能人才支撑的能力，不断提升服务经济社会发展的水平。

### 高职院校立足区域发展，结合实际抓落实

行动计划犹如一幅高清“全景图”，清晰地界定了国家、社会、行业组织和高职院校在协同推动高职教育创新发展中的任务。那么，高职院校如何立足区域发展、结合自身实际抓好落实呢？新常态下高职院校创新发展的着力点？

着力点一：创新办学发展理念，提升社会贡献力。行动计划将“服务发展的能力进一步增强”作为主要目标之一，明确提出优质专科高职院校要“提升学校对产业发展的贡献度”，将“社会贡献”和政府规划、办学质量一起，作为激励和促进民办高职教育发展的依据。行动计划对“贡献”的关切，理应引起高职院校足够重视并加以深入解读。

着力点二：创新人才培养模式，落实全面质量观。行动计划对质量的关注无以复加，这一顶层设计在高职院校人才培养过程中的“落地”，首先需要是观念的突破。人才培养质量无疑是衡量办学水平最重要的标准，高职院校必须贯彻全面质量观，使受教育者在知识、能力和素质各方面都有必须的增量，不带着明显的缺项进入社会。高职院校的人才培养在突出“职”的特色的同时，应更加注重对“高”的追求，凝练形成融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化。

着力点三：创新合作发展机制，推进校企一体化。产教融合是职业教育成功的基石，离开这一基础平台，职业人才的成长就只能是缘木求鱼。行动计划从优化政策环境、创新实现形式等方面对推进校企合作制度化、促进产教融合发展设计了明确而具体的路径、任务。如研制职业教育校企合作促进办法、推动职业教育集团化发展、探索混合所有制办学、开展现代学徒制培养等。

着力点四：创新师资建设途径，促进教师“双师”化。行动计划从“加强教师队伍建设”和“改进教师管理”两个方面明确了今后三年高职院校师资队伍建设的途径及要求。对高职院校来说，既有可喜的机遇，也面临刚性的指标要求和现实挑战。机遇在于获得了源头参与和自主管理的机会，挑战则在于兼职教师的建设管理。兼职教师队伍的管理堪称高职院校的隐痛：少不了、难管好，这急切呼唤高职院校先行先试、大胆探索，也寄望于校企合作促进政策尽快出台。

着力点五：创新教育教学手段，积极拥抱信息化。信息化的巨浪正以前所未有的广度和深度迅猛而深刻地改变着世界。高职院校唯有主动张开双臂紧拥信息化，抓紧抓好利用现代信息技术改造传统教学、提升教师队伍信息技术应用能力和学校信息化管理水平等，获得与时代共舞的资格，赢得后发先至的机会。

选自《中国教育报》——2015年12月17日

## 供给侧改革：高职教育如何入手

信息来源：《光明日报》

深圳职业技术学院刘洪一同志在“第五届高职校长微论坛”上，就如何推进高职教育供给侧改革，为国家经济发展提供匹配和优质的人力资源作了发言。

### 调整专业设置：对应产业行业要求

2015年10月，教育部印发了《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》。通过精简、整合、调整，确定设置专业747个。原则上专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，大力推进专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。高职院校要以此为据，尽快调整专业的设置和管理，一方面要以此为依据、为契机，优化师资队伍、实训设备、课程设置、实践环节的配置安排，另一方面要更新教育思想和育人理念，真正做到专业建设的内涵升级和新建专业的有机重构，避免新瓶装旧酒，或进行简单的拼接移植。

### 优化专业结构：适应产业升级与新兴职业需求

在我国高职教育快速发展、取得巨大成就的同时，面对产业转型升级的新形势，有两个倾向性的问题值得高度关注。一是部分院校热衷于扩大专业规模，导致师资、设备等教育资源不足，导致人才培养成效低、无特色，与市场需求脱节，出现“结构性浪费”；二是专业设置滞后于经济发展需求，不能及时适应产业转型升级和新兴职业的要求，从而出现“结构性缺失”，更无从引领产业发展。

优化专业结构，就是要适应产业对人力资源的需求，根据区域产业结构的调整变化，相应地规划、优化专业布局，优化学生的知识、能力、素质结构，促进人才供给链与经济产业链的无缝对接。既体现了紧贴产业转型升级、契合产业链延伸交叉等特征，又充分适应了新技术、新业态、新职业的需要。

### 打通专业壁垒：培养一专多能复合型人才

伴随中国制造向新一代信息技术与制造技术融合发展，以及生产性服务业跨

界发展的趋势要求，特别是以互联网为纽带的服务业、制造业等行业跨界融合发展对人才素质提出了新的要求。这次新《目录》专业总数由原来的 1170 个调减到 747 个，其中合并的专业数达 243 个，占总数的 32%，体现了跨界融合的新趋势，适应了互联网+”时代的产业发展要求。

### **改革专业设置机制：开放动态的专业建设体系**

由于我国高校专业设置市场化程度还不高，存在因人设事、行政干预、脱节滞后、惯性运作、封闭运行等痼疾，专业设置中的“因人设事”“闭门造车”“盲目跟风”等现象时有发生，建构一个市场引导、有效制约、开放动态的专业建设机制，不仅必要而且十分紧迫。

### **需求端与供给侧协调共振：良性互动**

高职教育的供给侧改革，要在市场需求的导向下，把专业建设和结构优化作为提高人才培养质量的改革基础和改革重点，从“需求端”和“供给侧”两方面协调“共振”，促进市场需求和人才供给的良性互动。

坚持市场导向的原则，克服计划经济的体制桎梏。深化专业供给侧改革，关键是要将专业供给与经济转型升级紧密绑定，真正实现以服务为宗旨，以就业为导向，紧跟市场需求发展变化，做好增量、盘活存量、主动减量，做好专业建设的“加、减、乘、除四则运算”，从源头上让专业扎根产业升级、服务经济发展。

坚持综合改革协调推进原则，实现办学体制机制的转型升级。其一是要深化产教融合，大力推进混合所有制改革，将企业变为学校股份成员，构建校企利益相关体和命运共同体，使高职院校真正做到与企业无缝对接。其二是要深化人事管理改革，打破铁饭碗和平均主义，真正做到庸退贤进、优胜劣汰，做到多劳多得、少劳少得，建立起一个鼓励先进、抑制落后的制度体系。其三是探索和鼓励教职员工以知识、技术、管理等入股办学，形成自我造血的良性机制，真正激发教职员工的积极性，激活办学活力。总之，要突破现有公办院校不适应市场经济运行的落后藩篱，让高校接地气，充分释放活力。

选自《光明日报》——2016年01月26日 15版

## 让职业教育铸造更多“大国工匠”

信息来源：《人民日报》

近日，一组数据让职业教育话题再次引起人们的关注。根据教育部长袁贵仁向全国人大常委会所做的报告，我国中职毕业生初次就业率连续 9 年超过 95%，高职毕业生半年后就业率连续 3 年超过 90%。从就业率来看，职校生已经成为比普通高校毕业生更加抢手的热门人才。

近年来，我国职业教育在人才培养模式、职业教育理念等方面都取得了长足的进步，全社会也逐渐扭转了读职校“低人一等”的错误观念。这既为广大“蓝领”赢得更多尊严，同时也验证了职业教育的一般发展规律，那就是：职业教育要推动劳动者自身可持续的职业发展，而高素质技术技能人才的不断产生，也将为建设制造业强国奠定坚实的人才基座。

也要看到，职业教育依然是我国教育领域的软肋。“在黑板上耕田”“在课本上开机器”，职业教育这朵“野百合”就不会有春天；只有站在田埂上、守在机床旁、蹲在车间里，紧贴结构调整、密切服务城镇化和中小企业发展，精准对接社会发展用工需求，才能为职业教育赢得应有尊重。

在经济结构处于调整期的今天，职业教育人才培养要更加精准。春节过后，广州某制衣厂日工资 400 元招工受冷遇；福建某工艺品公司月薪 4000 元并包住宿鲜有人问津；与此同时，四川成都不少“火锅厨师”却过剩了。劳动力结构性短缺，折射出我国技术人才、专业人才培养的滞后，也在拷问职业教育的精准性。

打造“职教升级版”，越来越成为社会共识，也是面对激烈的国际人才竞争、经济转型升级和企业自身发展的内在需求。2014 年，我国提出《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》，正是为了在新一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的人才和技术竞争优势。顶层设计、校企合作、产教融合，当职业教育的关键环节环环相扣，高质量技术人才输送的途径就会更加畅通。

随着我国现代职业教育体系建设的深入推进，职业教育这朵“野百合”，一定会开遍原野，让更多的“大国工匠”，为更高更强的“中国制造”筑基。

选自《人民日报》——2016 年 2 月 29 日

## 顺应引领“互联网+”带来的教育变革

信息来源：人民网

当前，互联网迅猛发展，给各行各业带来深刻影响，我们正进入“互联网+”时代。“互联网+”也给我国高等教育带来深刻影响，改变着高等教育的角色定位和发展模式。我国高等院校应从战略高度认识“互联网+”给高等教育带来的机遇和挑战，主动顺应和引领“互联网+”带来的教育变革。

在资源共享和信息传播极速发展的“互联网+”时代，高等教育发展也在发生深刻变革。一是在发展理念上从“高等教育信息化”向“互联网+高等教育”转变。“高等教育信息化”是将信息技术作为高等教育发展的工具，更多的是被动接受而非主动吸纳。“互联网+高等教育”立足于网络大数据资源优势，变被动接受为主动吸纳，突破了传统高等教育模式的时间界限、地理界限和心理界限，进而实现“互联网+”时代高等教育组织流程再造。二是培养过程不再局限于教室等物理空间，高等教育终身化、国际化趋势日渐明朗；高等教育学习资源借助网络媒介得以大规模、扁平化传播；教学手段日益多元，线下教育与线上教育紧密结合、自主学习与翻转课堂遥相呼应。三是从精英教育向大众教育、从批量式教育向个性化教育、从封闭化教育向开放式教育转变。面对这些深刻变革，顺应“互联网+”潮流，高等教育需要在宏观、中观、微观上做好设计。

做好宏观战略设计。从迎接国际挑战、推动高等教育内涵式发展、培养各类优秀人才的战略高度，明确“互联网+”时代高等教育的发展方向和改革重点。全面把握高等教育国际化与信息化的发展态势，构建“政府支持、高校主导、师生参与、市场激励”的良性运行机制；以传播中华优秀传统文化为导向，以提升国家文化软实力为核心，以拓展我国高等教育的国际影响力为着力点，推动我国高等教育在“互联网+”时代的激烈竞争中抢占先机。

完善中观制度设计。从优化校际竞争关系、完善高等院校内部治理结构、激发教育资源内部活力的层面，明确“互联网+”时代高等教育的发展方向和改革重点。在“互联网+”时代，传统高等教育的时空界限被打破，校际竞争日趋激烈。面对这种新形势，高等院校应从办学理念、管理制度配套、师资队伍建设等

方面入手，深入挖掘自身特色，在学科专业定位与办学模式上遵循差异化发展路线，大力培育具有自身特色的优势学科（专业），进而实现从“大而全的规模集聚效应”向“小而精的质量凸显效应”转型。

细化微观机制设计。从重构教学行为链、提升创新思维能力的层面，明确“互联网+”时代高等教育的发展方向和改革重点。在“互联网+”时代，得益于网络信息技术的迅猛发展，传统的课堂教学行为链面临新的挑战，教师群体需要由知识传授者转变为具有创新精神和管理艺术的良师益友；传统学习者也需从被动的“要我学习”转向主动的“我要学习”，并与教师及其他学习者开展交互式探讨，共享学习资源，分享个人体会。这些转变都需要细化高等教育的微观机制设计，进而实现高等教育组织流程再造。

选自《人民网》——2016年1月25日

## 要狠管大学生上课玩手机

信息来源：广州日报

“小学上课费嘴，中学上课费脑，大学上课费流量”，网友的调侃道出了大学课堂玩手机的普遍性。为了与手机这个“大敌”过招，高校也使出浑身解数。除了上交手机外，屏蔽信号、没收、扣分等手段也悉数登场，国外一些大学甚至推出“防手机APP”，学生课堂上每锁屏20分钟就能获得一个积分，积分可以兑换商店商品。

严进宽出是中国教育最大败笔，平时课业负担小，上课就如走过场，“必修课选逃，选修课必逃”，期末一些学生甚至以“不挂科”为学习目标，能投入到学业中的精力可想而知。反观国外，不少大学对学生要求极为严格：上课前有一长串指定阅读书目、上课时要求讨论发言、课程作业、学业论文等都有极高的要求……沉重的课业负担、繁琐的科研任务之下，学生自然不敢太“放肆”，花在学业上的时间精力要多很多，实验室、图书馆通宵达旦奋战也是常事，而且国外的大学生毕业率也不如国内高，由于对学业要求高，学生因论文不合格拿不到毕业证的比比皆是。所以，宽进严出是教育改革根本方向，以更严格的考核手段让学生重视学业，提高课堂效率，提高学历的含金量。



## 江苏本科高职人才竞争力： 南京大学、南京工业职业技术学院分列第一

信息来源：人民网

江苏省人才创新创业促进会、江苏人才发展战略研究院昨日联合发布《江苏企业高校园区人才竞争力报告》，在国内首次以人才竞争力为核心，通过大数据比对分析江苏工业企业、高校、园区和高职院校人才状况并排出榜单。

《江苏工业企业人才竞争力 100 强报告(2015)》从江苏省拥有有效发明专利 500 强、研发投入 500 强、拥有国家级研发机构 111 强、营业收入 124 强的 1235 家工业企业中，遴选出 803 家独立法人企业作为评价对象。排名前十位的依次是徐州工程机械集团有限公司、江苏恒瑞医药股份有限公司、国电南瑞科技股份有限公司、江苏豪森药业股份有限公司、江苏新潮科技集团有限公司、江苏康缘药业股份有限公司、常州天合光能有限公司、南通中远船务工程有限公司、南京南瑞继保电气有限公司、扬子江药业集团有限公司。

《江苏本科院校人才竞争力 30 强报告(2015)》以 49 所本科院校为评价对象，前十位分别为南京大学、东南大学、苏州大学、南京理工大学、南京航空航天大学、中国矿业大学、南京农业大学、江南大学、河海大学、南京工业大学。

《江苏高职院校人才竞争力 30 强报告(2015)》以 81 所高职院校为评价对象，前十位分别为南京工业职业技术学院、无锡职业技术学院、江苏农牧科技职业学院、江苏经贸职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、江苏农林职业技术学院、南京信息职业技术学院、常州信息职业技术学院、常州工程职业技术学院、南通职业大学。

《江苏开发区人才竞争力 20 强报告(2015)》以 37 家国家级高新技术产业开发区、国家级经济技术开发区作为研究对象。前十位分别为苏州工业园区、无锡高新技术产业开发区、苏州高新技术产业开发区、江宁经济技术开发区、常州高新技术产业开发区、昆山经济技术开发区、南京高新技术产业开发区、昆山高新技术产业开发区、南京经济技术开发区、徐州经济技术开发区。

选自《人民网》——2015 年 12 月 31 日

## 教育惩罚的缺失滋生和恶化了学生的不良行为，让教师无力和倦怠

信息来源：东方网

目前，教育的问题很多。对于广大教师而言，学生难管，书难教，这正是他们的心声。我们的教育缺乏有机、灵活的、健全的惩罚机制，导致学生过于散漫，缺少应有的规矩意识和道德立场。对于纪律和规范，充满了挑战色彩。

处于成长期的学生，懵懂无知，必须采取措施让其认识到必要的准则的重要性，并严格执行。而当下，某些媒体以及社会主流思想，鼓吹以学生为主体，剥夺教师的惩罚权，对教师正常的教育权指手画脚，对教育惩罚和批评进行着史无前例的批判和抨击，导致教育陷入最为尴尬的境地。

管也不对，不管也不对；管严了不对，管松了也不对。

抱着负责任的态度批评个别调皮的学生，但他的心理根本无法接受，然后向父母诉苦。家长们溺爱孩子，根本不考虑教师的初衷，跑到学校向校长投诉，结果是老师的好心没有得到好报。教师的心理也有了包袱和压力，积极性受到严重的挫伤，无形之中，伤了老师的心。

于是，一批混日子的教师慢慢产生，不再将教师的职业看得神圣和高贵，只要按部就班地完成教学任务，学生学不学，学得如何，学生能力有没有发展，根本与我无关。

在我们读书的时代，学生严格遵守班规校级。学校有权对严重违纪的学生做开除处理，以儆效尤。对于初次违纪的学生，张贴公告，并把悔过书公示。当然，从保护学生自尊心的角度来看，确实不妥，但这些措施却震慑了一批顽童，起到了很好的教育警示作用。

90年代，学生们的自尊心也不像现在这样脆弱，面对老师的批评教育，也有会想到自杀或者出走。但是教育的大环境良好，所以学生普遍比较坚强，对于困难和挫折，都能顺利挺过。这样的经历和性格对他们也是一笔不小的财富。

现在不允许批评，也不允许必要的惩罚，更不能开除学生。学校教育只能是简单的说服，对于顽劣的学生，无疑是隔靴搔痒，不但没有作用，反而还助长了他们的嚣张气焰，导致更多学生跟着学坏，亦步亦趋，败坏了校园风气。

少年时代的李天一曾是天才少年，在各种比赛中获得佳绩。在他每次出事

的时候，父母娇惯纵容，结果衍变成他目空一切，总觉得任何事情都有父母摆平。如果当初，家长能咬牙动真格对其进行惩戒管教，或许李天一不会一步步陷入这般危险境地。对犯错违规的孩子一味宽容，并不是件好事情。

惩罚教育的缺失，必然导致人性中丑恶行为的滋生和恶化。我们的教育，不能只给鲜花和掌声，还应该有关心和处理。教育不能一味注重赏识，只会纵容学生的缺点。只有辅之以惩戒，才能促进全面、健康发展。温室里面的学生，永远无法成长成为有担当的人才。

新加坡的崛起和兴盛与教育有关。新加坡在教育惩戒方面有完善的立法规定，新加坡教育部特别制定了《处理学生纪律问题的指导原则》明确指出：新加坡所有中小学可以处罚学生，并对学校、警方、社会等相关部门提出了要求，如：设立纪律委员会，以电脑化方式记录各校违纪问题并作出系统化分析，允许授权教师（当事教师除外）鞭打违纪学生，警方协助校方对付滋事分子及少年罪犯，社会发展部调派辅导员协调辅导对滋事分子的教育等。

《指导原则》规定：设置学校纪律委员会，主要由训育主任及副校长和负责辅导的教师组成。其职责是：将纪律政策细化，并给学校制定一套学生管理体制；维持学校纪律；检察处理纪律的措施与步骤；检察严重的纪律个案；跟家长沟通，寻求他们的合作以维持学校的纪律；学校跟警方、内政部、社会发展部、社会服务组织以及自助团体建立联系网络。

《指导原则》对“鞭答”的实施有详细的规定，只有校长或校长委托训育主任可以执行鞭答，执行时必须有见证人在场，只针对那些违法乱纪、屡教不改、影响恶劣的学生，且只限于男生。在执行前，教师先对被鞭打学生的腰实施保护，以防伤到学生腰部；执行后必须写成书面报告，并立刻通知家长。

如果教育仅有鼓励和赞赏，或仅限于道德说教，那么国家也许就不需要法律，只需要多一些道德家，让他们来感化即可。

现实告诉我们，教育缺失了惩罚，教育就不再完整。故而，学生的难教，也逐渐变成一种普遍的行为，顽劣学生有恃无恐，且比例越来越大，班风校风教风学风受到极坏影响，让教师头疼于管理，厌恶于教学，职业的怠倦感由此产生。

选自《东方网》 —— 2016年3月28日